

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: IV_18746

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

Vedomá Budúcnosť s.r.o. , Holíčska 3050/11, 85105, Bratislava, Slovenská republika

3) Meno štatutárneho orgánu

Rebecca Topoľská

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Uvedené kategórie a podkategórie pedagogických a odborných zamestnancov vo všeobecnosti korešpondujú s deklarovanou cieľovou skupinou inovačného vzdelávania. V texte však pretrvávajú terminologické a kategorizačné nepresnosti vo vzťahu k aktuálnemu zneniu zákona č. 138/2019 Z. z. Z tohto dôvodu sa odporúča zosúladiť označenia kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov s platným legislatívnym rámcom tak, aby boli použité pojmy a zaradenie jednotlivých profesií jednoznačné a v súlade s právnymi predpismi.

5) Vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania

Obsahová oblasť inovačného vzdelávania je zameraná na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti podpory duševného zdravia, socio-emocionálneho rozvoja a vytvárania bezpečného a podporujúceho školského prostredia. Tematicky ju možno zaradiť predovšetkým do oblasti inklúzie, pričom čiastočný presah možno identifikovať aj do oblasti kurikulum prostredníctvom deklarovanej integrácie socio-emocionálneho učenia do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti. Predložené obsahové vymedzenie reaguje na aktuálne potreby školského prostredia a reflektuje význam podpory duševného zdravia v edukácii. Text však vo výraznej miere akcentuje filozofické a hodnotové východiská metodiky, pričom konkrétne profesijné kompetencie a inovátné postupy, ktoré majú byť vzdelávaním rozvíjané, nie sú vždy dostatočne jednoznačne vymedzené. Zároveň nie je z predložených podkladov zrejmé, v akej miere bola metodika overovaná v jednotlivých typoch škôl. Vzhľadom na široko definovanú cieľovú skupinu odporúčame doplniť informácie o praktickom využívaní a overovaní metodiky v prostredí základných a stredných škôl, prípadne preukázať skúsenosti žiadateľa s implementáciou navrhovaných postupov v týchto typoch škôl.

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☒ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Z obsahu predložených programov vyplýva zameranie na prehĺbenie, rozšírenie a inováciu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vrátane

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

osôb vykonávajúcich kariérové pozície vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca. Predložené podklady však preukazujú najmä skúsenosti z prostredia materských škôl, pričom skúsenosti vo vzťahu k základným a stredným školám nie sú podrobnejšie špecifikované.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do	
	Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	☒
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	☐
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	☒
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	☐
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	☐
6. výkonu špecializovaných činností	☐
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	☒
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	☐
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	☐
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	☐
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☐
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☒
5. projektovej činnosti	☐
6. vzdelávacej činnosti	☒
7. poradenskej činnosti	☐
8. inej hlavnej činnosti	☐
9. inej ako hlavnej činnosti	☐
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
Z predloženej dokumentácie vyplýva, že odborná garancia programu je zabezpečená osobou s príslušným odborným vzdelaním a deklarovanou	

pedagogickou a riadiacou praxou v prostredí materských škôl. Predložené podklady však poskytujú len obmedzené informácie o praktických skúsenostiach vo vzťahu k prostrediu základných a stredných škôl, ktoré sú súčasťou deklarovanej cieľovej skupiny vzdelávacích programov. Rovnako nie sú bližšie špecifikované skúsenosti v oblasti vzdelávania, poradenstva alebo odbornej podpory pedagogických a odborných zamestnancov na uvedených stupňoch vzdelávania. Na základe predložených podkladov preto nemožno dostatočne posúdiť rozsah odborných skúseností vo vzťahu ku všetkým cieľovým skupinám programu.

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

V predložených dokumentoch nie sú uvedené ceny/ocenenia.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Ako ďalšie skutočnosti preukazujúce odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa možno uviesť jeho orientáciu na aktuálne oblasti vo vzdelávaní, najmä Žiadateľ deklaruje odborné zameranie na podporu duševného zdravia, socio-emocionálny rozvoj a emočnú gramotnosť detí a uvádza viacročné skúsenosti s realizáciou aktivít v prostredí materských škôl. Predložené podklady obsahujú informácie o spolupráci s materskými školami, realizácii rozvojových programov a vytvorení vlastnej metodiky „Vedomá Budúcnosť“. Za pozitívum možno považovať preukázanú činnosť v oblasti vzdelávania a rozvojových aktivít pre deti a pedagogických zamestnancov. Personálne zabezpečenie je deklarované prostredníctvom odborného garanta s pedagogickou a riadiacou praxou v materskej škole a lektorského tímu zloženého z osôb s pedagogickým, psychologickým alebo humanitným vzdelaním. Z predloženej dokumentácie však nie je dostatočne zrejmá odborná prax a skúsenosti personálneho zabezpečenia vo vzťahu k základným a stredným školám, ktoré sú uvedené ako cieľová skupina vzdelávacích programov. Rovnako absentuje bližšia špecifikácia konkrétnych odborných aktivít, projektov alebo výsledkov realizovaných v prostredí základných a stredných škôl. Odporúčame preto doplniť relevantné informácie preukazujúce odborné pôsobenie, skúsenosti a dosiahnuté výsledky vo vzťahu ku všetkým deklarovaným cieľovým skupinám vzdelávania: mediálnu a digitálnu gramotnosť, využívanie umelej inteligencie a rozvoj kritického myslenia. Tieto oblasti reflektujú súčasné výzvy vo vzdelávacom systéme a podporujú inovačný charakter navrhovaného vzdelávania. Zároveň možno pozitívne hodnotiť pôsobenie žiadateľa v akademickom prostredí, vrátane zapojenia do riadiacich a kvalitatívnych štruktúr, ako aj skúsenosti s realizáciou vzdelávacích aktivít. Uvedené skutočnosti prispievajú k preukázaniu odbornej spôsobilosti zabezpečiť inovačné vzdelávanie.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Vstupné požiadavky sú vo všeobecnosti formulované v súlade s deklarovanou cieľovou skupinou inovačného vzdelávania. Odporúča sa však ich spresnenie a zosúladenie s príslušnými ustanoveniami zákona č. 138/2019 Z. z., najmä vo vzťahu k podmienkam výkonu pracovnej činnosti a vymedzeniu kariérových stupňov účastníkov. Súčasne sa odporúča zvážiť oddelenie technických požiadaviek od vstupných požiadaviek na zaradenie do vzdelávania.

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Opis inovovaných profesionálnych kompetencií je obsahovo prepojený so zameraním inovačného vzdelávania, avšak niektoré kompetencie sú formulované všeobecne a

používajú terminológiu, ktorá nie je jednoznačne ukotvená v profesijných štandardoch pedagogických a odborných zamestnancov. Odporúča sa zosúladiť formulácie inovovaných profesijných kompetencií s profesijnými štandardmi príslušných kategórií a podkategórií pedagogických a odborných zamestnancov a používať terminológiu zodpovedajúcu platnému legislatívnemu a odbornému rámcu.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

PaedDr. Silvia Gabrielová

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

1. Zjednotiť názvoslovie kategórií a podkategórií, aby boli v súlade s aktuálne platnou legislatívou, 2. doplniť informácie o relevantných profesijných skúsenostiach a odbornej činnosti preukazujúcich odbornú kompetentnosť vo vzťahu k obsahu vzdelávacieho programu a k deklarovaným cieľovým skupinám, najmä v prostredí základných a stredných škôl.